

HWS / Natur Technologie

Kompetenzrahmen

Kompetenzbereiche	Nach der 2. Klasse	Nach der 4. Klasse	Nach der 6. Klasse
Untersuchen und experimentieren	Schüler können aufgrund eigener Fragen und Fragen anderer einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	Schüler können aufgrund eigener Erfahrungen einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	Schüler können aufgrund eigener Fragestellungen/Hypothesen Versuche planen, durchführen und auswerten
Arbeit an und mit Modellen	Schüler können mit einfachen naturgetreuen Modellen arbeiten	Schüler können an Modellen mit steigendem Abstraktionsgrad arbeiten	Schüler können einfache Modelle selbst erstellen
Verarbeiten und anwenden	Schüler können Inhalte aus dem HWS-Unterricht in ihrem Alltag wiedererkennen	Schüler können Inhalte aus dem HWS-Unterricht in anderen Kontexten verarbeiten und anwenden	Schüler können Themen aus N/T mit ihrer Lebenswelt und aktuellen Problemstellungen verknüpfen
Kommunizieren und interagieren	Schüler können einfache Untersuchungen und Modelle beschreiben	Schüler können ausgewählte fachspezifische Problemstellungen beschreiben	Schüler können fachspezifisch kommunizieren und interagieren

Kompetenzbereiche	Kompetenzrahmen	Phase	Fertigkeiten und Kenntnisse											
			Untersuchen und Experimentieren		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur			
Untersuchen und Experimentieren	Schüler können aufgrund eigener Fragen und Fragen anderer einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	1.	Schüler können einfache Untersuchungen mit einfachen Hilfsmitteln durchführen	Schüler kennen einfache Untersuchungs-methoden	Schüler können einfache Mechanismen aus dem Alltag untersuchen und beschreiben	Schüler kennen einfache Mechanismen	Schüler können einfache Untersuchungen zu den Sinnen durchführen	Schüler kennen die menschlichen Sinne	Schüler können ausgewählte Organismen aus der näheren Natur untersuchen	Schüler haben Wissen über ausgewählte Tiere, Pflanzen und Pilze	Schüler können Phänomene aus ihrer Lebenswelt untersuchen: Licht, Wasser und Wetter	Schüler kennen Licht-, Wasser- und Wetterphänomene		
Arbeit an und mit Modellen	Schüler können mit einfachen, naturgetreuen Modellen arbeiten	1.												
		2.	Schüler können den Unterschied zwischen Wirklichkeit und Modell erkennen	Schüler kennen naturgetreue Modelle	Schüler können anhand von Hilfsmitteln Gegenstände aus dem Alltag beschreiben	Schüler kennen Abbildungen von Gegenständen	Schüler können wichtige Körperteile anhand eines Modells benennen und ihre wesentlichen Aufgaben erklären	Schüler kennen den äußeren Aufbau des menschlichen Körpers	Schüler können anhand einfacher Modelle den Aufbau von ausgewählten Organismen erklären	Schüler kennen den Aufbau ausgewählter Organismen	Schüler können Wetterphänomene den Jahreszeiten zuordnen	Schüler kennen Jahreszeiten und Wetterphänomene		
Verarbeiten und Anwenden	Schüler können Inhalte aus dem HWS-Unterricht in ihrem Alltag wiedererkennen	1.												
		2.	Schüler können ihr Fachwissen zu sich selbst und ihrer Lebenswelt in Bezug setzen	Schüler kennen naturwissenschaft-liche und technische Perspektiven bezogen auf ihre Lebenswelt	Schüler können über Technologien und Ressourcen im Alltag berichten	Schüler kennen Technologien und Ressourcen im Alltag	Schüler können Empfehlungen zu einer gesunden Lebensführung benennen	Schüler kennen eine gesunde Lebensführung	Schüler können über jahreszeiten-abhängige Veränderungen der Natur berichten	Schüler kennen den Jahreszyklus ausgewählter Lebewesen	Schüler können einfache Zusammenhänge zwischen astronomischen Konstellationen und Jahreszeiten erkennen	Schüler kennen Besonderheiten der Jahreszeiten in Deutschland und Dänemark		
Kommunizieren und interagieren	Schüler können einfache Untersuchungen und Modelle beschreiben	1.												
		2.	Schüler können von eigenen Ergebnissen und Erfahrungen berichten	Schüler kennen einfache Methoden der Ergebnis-beschreibung	Schüler können einfache Fachbegriffen mündlich und schriftlich anwenden	Schüler kennen einfache Fachbegriffe	Schüler können mit einfachen Sachtexten arbeiten	Schüler können einfache Sachtexte verstehen	Schüler beginnen, ihre Lernprozesse und die ihrer Mitschüler zu reflektieren	Schüler kennen einfache Reflexionsmethoden				

Kompetenzbereiche	Themenbeispiele (nach 2. Klasse)				
	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur
Untersuchen und Experimentieren	Temperaturmessung, Lupe, Wiegen und Messen	Busfahrplan, Müll, Wasser	Aufgaben der Sinnesfunktion, Gefahren und Schutzmöglichkeiten	Frühlüher, Pflanzen aus der Lebenswelt der Schüler, Eichhörnchen, Igel, Fledermaus, Insekten, Schnecken	natürliche und künstliche Lichtquellen, Zustandsformen des Wassers, Niederschlagsarten
		Fahrzeugarten, Gebäudetypen, Brücken, Spielzeug, Haushaltsgegenstände	Eigener Körper	Präparate, Kunststoffmodelle von Tierarten, Pflanzen und Pilzen	Jahreskreis, Kalender
Arbeiten an und mit Modellen	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur
		Lernapps, digitale Lernspiele, Lego Technik	Gesunde Ernährung, Sportliche Aktivitäten, psychisches Wohlbefinden	Winterschlaf, -ruhe, -starre, Laubfall, Wachstumsperioden bei Pflanzen	Tag und Nacht, Jahreszeiten, Sonnenstand, Tageslänge
Verarbeiten und anwenden	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur
Kommunizieren und interagieren	Vermittlung	Fachbegriffe	Fachliteratur	Reflektieren	
				Reflektieren anhand von Symbolen (Feder, Stein, usw.), Satzanfänge, Zielscheibe, Thermometer, Smileys	

Kompetenzbereiche	Themenbeispiele (nach 4. Klasse)					
Untersuchen und Experimentieren	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur	
		Bestimmung von Inhaltsstoffen in Kosmetika (z.B. Zahnpasta), Verpackungen, Kleidung oder Haushaltschemikalien	Benennen von Körperteilen, Organen und deren Funktion; Verdauungssystem	Anwenden von analogen und digitalen Bestimmungsschlüsseln, Erwerb von Arten- und Formkenntnissen der heimischen Flora und Fauna	Bodentypen und ihre Eigenschaften, Glaziale Serie und Herkunft der Gesteinsarten (z.B. Eiszeiten)	
		Herstellung von Seife oder anderen Kosmetikprodukten	Messung von Atemfrequenz und Puls in Ruhe- und Belastungsphasen	Steckbriefe, Keimungs- und Wachstumsbedingungen (z.B. Bohnensamen), Schein- und Wartrachten	Erhebung von Wetterdaten wie Niederschlag, Windgeschwindigkeit, Feuchtigkeit und Temperatur	
Arbeit an und mit Modellen	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur	Das Sonnensystem
		Reihen- und Parallelschaltung	Skelett, Torso und digitale Animationen	Arbeit mit dem Atlas und digitalen Karten (Atlasführerschein)	Erstellen eines Wetterdiagramms (z.B. in Form von Säulendiagramm)	Stellarium, Besuch im Planetarium
		Kläranlagen, Stromversorgung	Anwenden und Erstellen einer Learning-App		Analyse von Wettervorhersagen (z.B. auf DMI.DK) und ggf. Erstellen einer solchen	Planetenpfad einrichten, Erstellen von Planetenmodellen
Verarbeiten und Anwenden	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Belebte Natur	Unbelebte Natur	Das Sonnensystem
		Papierproduktion, Mülldeponien, Recyclingshöfe	Betrachtung und Vergleich der eigenen Lebensbedingungen mit denen eines Kindes in Entwicklungsländern	Flora und Fauna ausgewählter Naturräume		Evolutionstheorie, Kreationismus, Urknall
		Milchproduktion und die dazugehörigen Maschinen, Erfindung des Rades, der Dampfmaschine, etc.	Dokumentation der eigenen Ernährung und von Aktivitäten	Landwirtschaft, Eiszeit, Nordschleswig		
Kommunizieren und Interagieren	Vermittlung	Fachbegriffe	Fachliteratur	Reflektieren		
				Einfache Reflexionsmethoden wie z.B. Lerntagebuch, Vierfeldermethode, Zielscheibe, etc.		

Kompetenzbereiche	Themenbeispiele (nach 6. Klasse)					
	Untersuchen und Experimentieren	Technologie und Ressourcen	Mensch	Natur und Umwelt	Energiequellen	
Untersuchen und Experimentieren	Wasser: Lösen, trennen, Emulsion, Suspension, Gefrier- und Siedepunkte	Spiele, Bleistifthalter, Bewässerungsanlage	Blutdruck messen	Gewässeruntersuchung, Bodenprofile erstellen, Biodiversität, Ökosysteme	Atomenergie, Wasserenergie, Windenergie, Solarenergie etc.	
Arbeit an und mit Modellen	Arbeit an und mit Modellen	Technologie und Ressourcen	Mensch	Natur und Umwelt	Energiequellen	Naturphänomene
	Stromkreislauf, Fotosynthese, Sonnensystem	Versorgungsnetze, Kraftwerke, Kläranlage, Müllentsorgung-/recycling	Skelett, Ohr, Auge, Verdauung	Nahrungsketten/-netze, Fotosynthese, Atmung, Wasserkreislauf	Kohlenstoffkreislauf, Molekülmodell	Gewitter, Regenbogen, Gezeiten, Tag und Nacht, Tsunami, Sturmflut, Erdbeben, Vulkanismus
Verarbeiten und Anwenden	Lokale und globale Herausforderungen	Technologie und Ressourcen	Mensch	Natur und Umwelt	Energiequellen	Naturphänomene
	Vor- und Nachteile der Globalisierung, Recycling, Mikroplastik, Land- und Forstwirtschaft	Windkraftanlagen, Textilindustrie	Ernährungspyramide, Mode, Kosmetik, Energiehaushalt, Arbeitsplatz, Mobilität, Infrastruktur, politische Systeme	Tierklassen, Fossilien, Staudämme, Eidersperwerk, Landwirtschaft, Regenwald	Fossile Brennstoffe, erneuerbare Energie, Treibhauseffekt	Rodung Regenwald, Klimawandel, Eiszeiten
Kommunizieren und Interagieren	Vermittlung	Fachbegriffe	Fachliteratur	Reflektieren		
				Komplexere Reflexionsmethoden mündlicher wie auch schriftlicher Art; z.B. Feedback/Feedforward-Bögen o.ä.		

Natur/Technologie

Fertigkeiten und Kenntnisse (Untersuchen und Experimentieren)

Klassenstufe	Kompetenzrahmen	Phase	Fertigkeiten und Kenntnisse											
			Untersuchen und Experimentieren		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur			
Nach 2. Klasse	Schüler können aufgrund eigener Fragen und Fragen anderer einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	1.	Schüler können einfache Untersuchungen mit einfachen Hilfsmitteln durchführen	Schüler kennen einfache Untersuchungsmethoden	Schüler können einfache Mechanismen aus dem Alltag untersuchen und beschreiben	Schüler kennen einfache Mechanismen	Schüler können einfache Untersuchungen zu den Sinnen durchführen	Schüler kennen die menschlichen Sinne	Schüler können ausgewählte Organismen aus der näheren Natur untersuchen	Schüler haben Wissen über ausgewählte Tiere, Pflanzen und Pilze	Schüler können Phänomene aus ihrer Lebenswelt untersuchen: Licht, Wasser und Wetter	Schüler kennen Licht-, Wasser- und Wetterphänomene		
Nach 4. Klasse	Schüler können aufgrund eigener Erfahrungen einfache Versuche planen, durchführen und auswerten													
		1.	Schüler können sortieren und klassifizieren	Schüler kennen naturfachliche Kriterien zur Sortierung und Klassifizierung	Schüler können Stoffe und Materialien in Alltagsprodukten identifizieren	Schüler kennen Stoffe und Materialien in Alltagsprodukten	Schüler setzen sich mit dem Aufbau und der Funktion des menschlichen Körpers auseinander	Schüler kennen die Anatomie des menschlichen Körpers	Schüler können unter Einbezug analoger und digitaler Hilfsmittel ausgewählte Tiere, Pflanzen und Pilze sammeln und bestimmen	Schüler kennen Methoden zur Klassifikation von Tieren, Pflanzen und Pilzen	Schüler können Phänomene der unbelebten Natur untersuchen: Luft, Boden und Steine	Schüler kennen die Eigenschaften von Luft, Boden und Steinen		
		2.	Schüler können selbst formulierte Vermutungen anhand von Versuchen überprüfen	Schüler kennen Möglichkeiten und Grenzen der Versuchsmethodik	Schüler können einfache Produkte entwickeln und deren Funktion überprüfen	Schüler kennen Grundzüge der Produktentwicklung	Schüler können Atmung und Blutkreislauf untersuchen	Schüler kennen Merkmale der Atmung und des Blutkreislaufs	Schüler können die Anpassung von ausgewählten Tieren, Pflanzen und Pilzen an ihre Lebensräume untersuchen	Schüler kennen Lebensräume und -bedingungen ausgewählter Tiere, Pflanzen und Pilze.	Schüler können Messungen zum Wetter auch mit Hilfe digitaler Messinstrumente durchführen	Schüler kennen die Eigenschaften von Wetterelementen		
Nach 6. Klasse	Schüler können aufgrund eigener Fragestellungen/Hypothesenbildung Versuche planen, durchführen und auswerten													
		1.	Schüler können einfache Versuche systematisch durchführen	Schüler kennen die einzelnen Versuchsbestandteile und ihre Methoden	Schüler können ausgewählte Stoffe und Materialien in Produkten benennen	Schüler kennen ausgewählte Stoffe und Materialien, ihre Eigenschaften sowie die natürlichen und technischen Kreisläufe	Schüler können einfache physiologische Versuche mit Hilfe von analogen und digitalen Messgeräten durchführen	Schüler kennen physiologische Abläufe im menschlichen Körper	Schüler können einfache Felduntersuchungen mit analogen und digitalen Hilfsmitteln durchführen	Schüler kennen Lebensräume	Schüler können unterschiedliche Energieformen benennen und vergleichen	Schüler kennen verschiedene Energieformen		
		2.	Schüler können einfache Versuche systematisch planen, durchführen und auswerten	Schüler kennen die Planung, Durchführung und Auswertung von Versuchen	Schüler können komplexere Produkte entwickeln und herstellen	Schüler kennen Produktentwicklung und -bewertung	Schüler können die Ergebnisse von physiologischen Versuchen interpretieren und auf die eigene Lebensführung transferieren	Schüler kennen eine gesunde Lebensführung	Schüler können aufgrund eigener Untersuchungsergebnisse Lebensräume beschreiben	Schüler kennen die bedeutungsvollen Faktoren von Lebensräumen				

Natur/Technologie

Fertigkeiten und Kenntnisse (Arbeiten an und mit Modellen)

Klassenstufe	Kompetenzrahmen	Phase	Fertigkeiten und Kenntnisse											
			Untersuchen und Experimentieren		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur			
Nach 2. Klasse	Schüler können aufgrund eigener Fragen und Fragen anderer einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	1.	Schüler können einfache Untersuchungen mit einfachen Hilfsmitteln durchführen	Schüler kennen einfache Untersuchungsmethoden	Schüler können einfache Mechanismen aus dem Alltag untersuchen und beschreiben	Schüler kennen einfache Mechanismen	Schüler können einfache Untersuchungen zu den Sinnen durchführen	Schüler kennen die menschlichen Sinne	Schüler können ausgewählte Organismen aus der näheren Natur untersuchen	Schüler haben Wissen über ausgewählte Tiere, Pflanzen und Pilze	Schüler können Phänomene aus ihrer Lebenswelt untersuchen: Licht, Wasser und Wetter	Schüler kennen Licht-, Wasser- und Wetterphänomene		
Nach 4. Klasse	Schüler können aufgrund eigener Erfahrungen einfache Versuche planen, durchführen und auswerten	1.	Untersuchen und Experimentieren		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur		Das Sonnensystem	
			Schüler können einfache Modelle konstruieren	Schüler kennen Symbole im Umgang mit Modellen	Schüler können elektrische Kreisläufe anhand von Schaltplänen bauen	Schüler kennen den Aufbau elektrischer Kreisläufe und deren Schaltpläne	Schüler können mit Hilfe von Modellen den inneren und äußeren Aufbau des Menschen erklären	Schüler kennen die Anatomie des menschlichen Körpers	Schüler können verschiedene Kartentypen lesen und anwenden	Schüler kennen Aufbau und Bestandteile verschiedener Kartentypen	Schüler können eigene Niederschlags- und Temperaturmessungen anhand von Diagrammen darstellen	Schüler kennen Darstellungsmethoden von Niederschlags- und Temperaturmessungen	Schüler können unter Einbezug von Modellen und Animationen die Bewegungs-abläufe von Sonne, Mond und Erde erklären	Schüler kennen Bewegungs-abläufe von Sonne, Mond und Erde
		2.	Schüler können einfache Modelle im Detail anwenden	Schüler kennen den detaillierten Aufbau von Modellen	Schüler können einfache Modelle zur Versorgung eines Haushalts erstellen	Schüler kennen lokale Ver- und Entsorgungssysteme	Schüler können verschiedene Modelltypen anwenden, um Kreisläufe im menschlichen Körper darzustellen	Schüler kennen Darstellungsmöglichkeiten von Kreisläufen im menschlichen Körper	Schüler können Vegetations- und Klimazonen auf analogen und digitalen Karten identifizieren	Schüler kennen Kontinente, Meere und Klimazonen	Schüler können Zusammenhänge zwischen eigenen Wetterbeobachtungen und professionellen Wetterberichten erkennen	Schüler kennen Aufbau und Inhalt eines Wetterberichts	Schüler können mit Hilfe von Modellen Planeten des Sonnensystems miteinander vergleichen	Schüler kennen den Aufbau des Sonnensystems in seinen Grundzügen
Nach 6. Klasse	Schüler können einfache Modelle selbst erstellen	1.	Arbeit an und mit Modellen		Technologie und Ressourcen		Mensch		Natur und Umwelt		Energiequellen		Naturphänomene	
			Schüler können mit Hilfe von Modellen Prozesse beschreiben	Schüler kennen Modelle und deren Aufbau und Prozessbeschreibung	Schüler können mit einfachen Modellen Versorgungsnetze beschreiben	Schüler kennen Versorgungsnetze	Schüler können anhand von Modellen die Physiologie und Anatomie ausgewählter Sinnesorgane erklären	Schüler kennen ausgewählte Sinnesorgane	Schüler können mit Hilfe von Modellen einfache Zusammenhänge/ Abhängigkeiten von Organismen erklären	Schüler kennen einfache Nahrungsketten und -netze	Schüler können mit Hilfe von Modellen die Kreisläufe der Natur erklären	Schüler kennen Kreisläufe der Natur	Schüler können mit Hilfe von Modellen ausgewählte Naturphänomene erklären	Schüler kennen ausgewählte Naturphänomene
		2.	Schüler können über die Nutzung und Eignung einfacher Modelle diskutieren	Schüler kennen die Möglichkeiten und Begrenzungen von Modellen	Schüler können ein Modell eines Produktes herstellen	Schüler kennen die Herstellung eines Modells zur Produktbeschreibung	Schüler können mit Modellen des Verdauungssystems arbeiten	Schüler kennen das Verdauungssystem	Schüler können mit Hilfe von Modellen den Zusammenhang zwischen Photosynthese und Atmung erklären	Schüler kennen Stoffwechselfaufbau, -umbau, und -abbauprozesse	Schüler können mit Hilfe von Modellen den Aufbau eines Moleküls/Atoms erklären	Schüler kennen den Aufbau eines ausgewählten Moleküls/Atoms	Schüler können mit Hilfe von Modellen und Karten aktuelle Naturkatastrophen erklären	Schüler kennen den Gebrauch vom Atlas und digitalen Karten

Natur/Technologie

Fertigkeiten und Kenntnisse (Verarbeiten und Anwenden)

Klassenstufe	Kompetenzrahmen	Phase	Fertigkeiten und Kenntnisse											
Nach 2. Klasse	Schüler können Inhalte aus dem HWS-Unterricht in ihrem Alltag wiedererkennen		Lebensweltbezüge		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur			
		1.	Schüler können ihr Fachwissen zu sich selbst und ihrer Lebenswelt in Bezug setzen	Schüler kennen naturwissenschaftliche und technische Perspektiven bezogen auf ihre Lebenswelt	Schüler können über Technologien und Ressourcen im Alltag berichten	Schüler kennen Technologien und Ressourcen im Alltag	Schüler können Empfehlungen zu einer gesunden Lebensführung benennen	Schüler kennen eine gesunde Lebensführung	Schüler können über jahreszeiten-abhängige Veränderungen der Natur berichten	Schüler kennen den Jahreszyklus ausgewählter Lebewesen	Schüler können einfache Zusammenhänge zwischen astronomischen Konstellationen und Jahreszeiten erkennen	Schüler kennen Besonderheiten der Jahreszeiten in Deutschland und Dänemark		
		2.												
Nach 4. Klasse	Schüler können Inhalte aus dem HWS-Unterricht in anderen Kontexten verarbeiten und anwenden		Untersuchen und Experimentieren		Technologie und Ressourcen		Mensch		Belebte Natur		Unbelebte Natur		Das Sonnensystem	
		1.	Schüler können Wissen aus dem HWS-Unterricht auf andere Regionen in der Welt übertragen	Schüler kennen regionale Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf globaler Ebene	Schüler können den Zusammenhang zwischen Ressource, Produkt und Recyclingprozess beschreiben	Schüler kennen einfache Produktions- und Recyclingabläufe	Schüler können eigene Lebensbedingungen mit denen anderer vergleichen	Schüler kennen Lebensbedingungen auf globaler Ebene	Schüler können die Pflanzen- und Tierwelt auf globaler Ebene beschreiben	Schüler kennen unterschiedliche Naturräume	Schüler können Wetterdaten Dänemarks mit denen anderer Regionen vergleichen	Schüler kennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Wetterparametern	Schüler können unterscheiden zwischen verschiedenen Entstehungs-theorien des Sonnensystems und der Entstehung des Lebens auf der Erde	Schüler kennen verschiedene Entstehungs-theorien des Sonnensystems und der Entstehung des Lebens auf der Erde
		2.	Schüler können technologische und naturwissenschaftliche Entwicklungen und deren historischen Hintergrund miteinander verknüpfen	Schüler kennen bedeutsame technologische und naturwissenschaftliche Entwicklungen	Schüler können den Zusammenhang von Bedarf und Entwicklung von Produkten beschreiben	Schüler kennen Meilensteine der Technologieentwicklung	Schüler können Kriterien eines gesunden bzw. ungesunden Lebensstils diskutieren	Schüler kennen gesundheitsfördernde Faktoren	Schüler können die natürliche Entstehung von Landschaftsformen und deren Veränderungen durch den Einfluss des Menschen erklären	Schüler kennen die natürliche Entstehung von Landschaftsformen und Folgen der menschlichen Beeinflussung				
Nach 6. Klasse	Schüler können Themen aus N/T mit ihrer Lebenswelt und aktuellen Problemstellungen verknüpfen		Lokale und globale Herausforderungen		Technologie und Ressourcen		Mensch		Natur und Umwelt		Energiequellen		Naturphänomene	
		1.	Schüler können die Bedeutung von N/T im gesellschaftlichen Kontext beschreiben	Schüler kennen die gesellschaftliche Bedeutung von N/T	Schüler können Interessenkonflikte und Produktionsbedingungen in Beziehung setzen	Schüler kennen die Abhängigkeit zwischen Produktion und natürlichen Ressourcen	Schüler können zwischen Lebensstil und Lebensbedingungen unterscheiden	Schüler kennen den Unterschied zwischen Lebensstil und Lebensbedingungen	Schüler können Elemente der Evolutionstheorie benennen	Schüler kennen Elemente der Evolutionstheorie	Schüler können Zusammenhänge zwischen Energieverbrauch und Treibhauseffekt beschreiben	Schüler kennen Energieverbrauch und Treibhauseffekt	Schüler können den Zusammenhang zwischen Naturkatastrophen und menschlichen Lebensbedingungen erkennen	Schüler kennen Art und Verbreitung von Naturkatastrophen
		2.	Schüler können die Bedeutung von N/T in Bezug auf Nachhaltigkeit beurteilen	Schüler kennen die Faktoren der Nachhaltigkeit	Schüler können ressourcensparende Technologien erkennen	Schüler kennen umweltkritische Beurteilungen von Produktion und Produkten	Schüler können Empfehlungen bezüglich Ernährung und Bewegung beurteilen	Schüler kennen Ernährungs- und Bewegungsempfehlungen	Schüler können lokale und globale Interessenkonflikte beschreiben	Schüler kennen lokale und globale Interessenkonflikte	Schüler können Energiequellen im Hinblick auf Nachhaltigkeit beurteilen	Schüler kennen Energiequellen und deren Nachhaltigkeit	Schüler können Landschaftsformen Deutschlands und Dänemarks beschreiben	Schüler kennen Landschaftsformen von Deutschland und Dänemark

Natur/Technologie

Fertigkeiten und Kenntnisse (Kommunizieren und Interagieren)

Klassenstufe	Kompetenzrahmen	Phase	Fertigkeiten und Kenntnisse							
			Vermittlung		Fachbegriffe		Fachliteratur		Reflektieren	
Nach 2. Klasse	Schüler können einfache Untersuchungen und Modelle beschreiben	1.	Schüler können von eigenen Ergebnissen und Erfahrungen berichten	Schüler kennen einfache Methoden der Ergebnisbeschreibung	Schüler können einfache Fachbegriffen mündlich und schriftlich anwenden	Schüler kennen einfache Fachbegriffe	Schüler können mit einfachen Sachtexten arbeiten	Schüler können einfache Sachtexte verstehen	Schüler beginnen, ihre Lernprozesse und die ihrer Mitschüler zu reflektieren	Schüler kennen einfache Reflexionsmethoden
Nach 4. Klasse	Schüler können ausgewählte fachspezifische Problemstellungen beschreiben	1.	Schüler können eigene Daten mündlich und schriftlich wiedergeben	Schüler kennen verschiedene Medien zum Präsentieren	Schüler können mündlich und schriftlich Fachwörter und Fachbegriffe anwenden	Schüler kennen Fachwörter und Fachbegriffe	Schüler können einfache naturwissenschaftliche Texte lesen und schreiben	Schüler kennen den Aufbau einfacher Sachtexte	Schüler können ihre Lernprozesse und die ihrer Mitschüler reflektieren	Schüler kennen unterschiedliche Reflexionsmethoden
Nach 6. Klasse	Schüler können fachspezifisch kommunizieren und interagieren	1.	Schüler können fachspezifisch argumentieren	Schüler kennen fachspezifisches Argumentieren	Schüler können sich mündlich und schriftlich fachspezifisch ausdrücken	Schüler kennen Fachbegriffe	Schüler können Fachliteratur lesen und einfache Fachtexte produzieren	Schüler kennen den Aufbau und die Verwendung von Fachliteratur	Schüler können ihre Lernprozesse und die ihrer Mitschüler reflektieren und in Hinblick auf die weiteren Lernprozesse evaluieren	Schüler kennen Reflexionsmethoden und deren Umsetzung
		2.	Schüler können fachspezifisch diskutieren	Schüler kennen fachspezifisches Diskutieren						