

Geschichte

Kompetenzziele

Kompetenzgebiete	Nach der 4. Klasse
Chronologie und Zusammenhänge	Die SchülerInnen können relevante Veränderungen des Alltags und der Lebensbedingungen im Laufe der Zeit und ihr eigenes Leben vergleichen.
Quellenarbeit	Die SchülerInnen können Quellen anwenden, um sich Wissen über die Vergangenheit anzueignen.
Geschichtsgebrauch	Die SchülerInnen können erzählen, wie der Mensch von der Geschichte beeinflusst wird und sie nutzt.

Geschichte

Fertigkeits- und Wissensziele (Chronologie und Zusammenhänge)

Die weißen Felder	geben die bindenden Rahmen aus Fælles Mål an.
Die blauen Felder	geben richtungsweisende Fertigungs- und Wissensziele an.

Klassenstufe	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele									
			Chronologie		Familie und Gemeinschaft		Lebensgrundlage und Produktion		Gesellschaft		Geschichtskanon	
Nach der 4. Klassenstufe	Die SchülerInnen können relevante Veränderungen des Alltags und der Lebensbedingungen im Laufe der Zeit und ihr eigenes Leben vergleichen.	1.	Die SchülerInnen können Elemente der Geschichte zeitmäßig im Verhältnis zueinander einordnen.	Die SchülerInnen haben Wissen über die relative Chronologie.	Die SchülerInnen können frühere Familien, Vorfahren und Gemeinschaften mit ihrem eigenen Leben vergleichen.	Die SchülerInnen kennen frühere und heutige Gemeinschaften.	Die SchülerInnen können Veränderungen in Lebensgrundlagen und der Produktion beschreiben.	Die SchülerInnen kennen frühere und heutige Lebensgrundlagen und Produktionen.	Die SchülerInnen können die Veränderungen in Machtverhältnissen und gesellschaftlichen Strukturen im Wandel der Zeiten beschreiben.	Die SchülerInnen kennen frühere und heutige Machtverhältnisse und gesellschaftliche Strukturen.	Die SchülerInnen können Kanonpunkte nutzen, um sich einen historischen Überblick und ein Verständnis für die Zusammenhänge zu schaffen.	Die SchülerInnen kennen Kanonpunkte.
		2.										

HWS Geschichte

Fertigkeits- und Wissensziele (Quellenarbeit)

Die weißen Felder geben die bindenden Rahmen aus Fælles Mål an.

Die blauen Felder geben richtungsweisende Fertigkeits- und Wissensziele an.

Klassenstufe	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele					
			Historische Spuren		Quellenanalyse		Sprache und Schriftsprache	
Nach der 4. Klassenstufe	Die SchülerInnen können Quellen anwenden, um sich Wissen über die Vergangenheit anzueignen.	1.	Die SchülerInnen können historische Spuren in ihrer Umgebung nutzen, um von der Geschichte zu erzählen.	Die SchülerInnen können historische Spuren in ihrer Umgebung identifizieren.	Die SchülerInnen können digitale Medien und andere Ausdrucksformen als Quelle nutzen, um die Vergangenheit zu beschreiben.	Die SchülerInnen kennen einzelne quellenkritische Begriffe.	Die SchülerInnen können einfache, historische Quellen lesen und sich vereinfacht zum Inhalt äußern.	Die SchülerInnen kennen einfache Fachbegriffe, den Verwendungszweck und die Struktur von historischen Quellen.
		2.						

HWS Geschichte

Fertigkeits- und Wissensziele (Geschichtsgebrauch)

Die weißen Felder geben die bindenden Rahmen aus Fælles Mål an.

Die blauen Felder geben richtungsweisende Fertigungs- und Wissensziele an.

Klassenstufe	Kompetenzziele	Phasen	Fertigungs- und Wissensziele					
			Historische Szenarien		Historische Erzählungen		Geschichtsbewusstsein	
Nach der 4. Klassenstufe	Die SchülerInnen können erzählen, wie der Mensch von der Geschichte beeinflusst wird und wie er sie nutzt.	1.	Die SchülerInnen können sich Wissen über Geschichte durch die Nutzung historischer Szenarien erschließen.	Die SchülerInnen kennen historische Szenarien.	Die SchülerInnen können verschiedene Typen der historischen Erzählung unterscheiden.	Die SchülerInnen kennen Besonderheiten von historischen Erzählungen.	Die SchülerInnen können erklären, wie sie und andere aus der Geschichte entstanden sind und Geschichte schaffen.	Die SchülerInnen kennen Personen und Ereignisse, die von historischer Bedeutung sind.
		2.						

Lernfeld: Raum und Zeit	1. Klasse
Sich zeitlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • Tageseinteilung • Die Zeit als Phänomen begreifen • Zeiteinteilungen nachvollziehen und vornehmen • Der Tagesablauf • Die Tageszeitleiste
Sich räumlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • räumliche Gegebenheiten • Klassenzimmer • eigenes Zimmer • Funktion einzelner Räume im Haus
Lernfeld: Nordschleswig/ S-H	
Nordschleswig/ Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> • besondere Punkte in unserer Umgebung • Zeugnisse der Vergangenheit • regional zugängliche Landschaften und kulturelle Eigenarten • sich über typische Lebensgrundlagen der Region informieren
Früher und Heute	<ul style="list-style-type: none"> • Meine Familie - Unser Stammbaum • Generationen einer Familie • sich der eigenen heutigen Situation bewusst werden

Lernfeld: Raum und Zeit	Klasse 2
Sich zeitlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit messen • Jahreszeiten und ein Jahr im Überblick • verfeinerte Zeitleiste • Woche, Monat, Jahreszeit, Jahr, Kalender
Sich räumlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • Teile eines Schulgebäudes bzw. -geländes • Raumeinteilungen • Himmelsrichtungen
Lernfeld: Nordschleswig/ S-H	
Nordschleswig/ Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> • besondere Punkte in unserer Umgebung • Zeugnisse der Vergangenheit • regional zugängliche Landschaften und kulturelle Eigenarten • sich über typische Lebensgrundlagen der Region informieren
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> • Küchen- und Haushaltsgeräte • Feld- und Gartengeräte • alte Geräte aufstöbern und mit ihnen arbeiten

Lernfeld: Raum und Zeit	3. Klasse
Sich zeitlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • ein Tagesprojekt zeitlich festlegen • einen freien Tag gestalten
Sich räumlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • von der schulumgebung zum Wohnort • Schulumgebung, Wohnviertel, Wohnort, Einf. In die Kartensymbole • mit Orientierungshilfen umgehen • Orts- und Stadtplan
Lernfeld: Nordschleswig/ S-H	
Nordschleswig/ Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> • Städte und größere Orte in der näheren Umgebung • Die Städte als Lebensmittelpunkt mit versch. Bedürfnissen • Wo dänisch und deutsch gesinnte Menschen friedlich zusammen leben: Die deutsche Minderheit und ihre Einrichtungen • Verbindungen zu Nachbarn - deutsch und dänisch - wahrnehmen und erleben
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> • Unser Wohnort, unsere Kommune und die Geschichte • Veränderungen im Vergleich früher und heute wahrnehmen • Begegnungen mit Zeugnissen der Vergangenheit erleben • Kirche, Rathaus, Museum etc. • landwirtschaftlicher Betrieb oder Handwerksbetrieb • Spezialisierung und Mechanisierung (z.B. Bäckerei - Brotfabrik)

Lernfeld: Raum und Zeit	4. Klasse
Sich zeitlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • Klassen- oder Urlaubsreise planen • überschaubare Zeiträume im Zusammenhang mit Schule oder Freizeit inhaltlich planen und situationsangemessene Schwerpunkte setzen
Sich räumlich orientieren	<ul style="list-style-type: none"> • vom Wohnort zur Nordschleswig-, Schleswig-Holstein- und Dänemarkkarte • Topografie Nordschleswigs, Schleswig-Holsteins und Dänemarks • Vom Ochsenweg zur Autobahn
Lernfeld: Nordschleswig/ S-H	
Nordschleswig/ Schleswig-Holstein	<ul style="list-style-type: none"> • den Stellenwert Nordschleswigs als Brückenland zwischen Nord und Süd erkennen • Verkehrswege, Sprache, Kultur • Naturräume Nordschleswigs und Schleswig-Holsteins • Östl. Hügelland: Fruchtbare Knicklandschaft • Geest: Heide, Moore • Marsch: Das Land aus dem Meer • Von der Eiszeit bis heute • Gletscher, Moränen, Findling, Steilküste • Sander • Insel und Hallig • Küstenschutz, Nationalpark Wattenmeer
Früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> • Wie man früher in der Stadt und auf dem Lande lebte: Zünfte, Gilden, ggf. Straßennamen • Alte Stadt- und Bauernhäuser • Großfamilien und Arbeitsteilung • Feste feiern: Ringreiten, Erntefest, Erntedank • Essen - früher und heute • Kleidung - früher und heute • Mode und verschiedene Stoffe • Verkehr früher und heute • Feldweg, Landstraße, Autobahn • Verkehr verbindet Menschen • Lastwagen, Eisenbahn, Schiff, Fähre, Auto etc. • Fähren verbinden uns mit anderen Ländern • Verkehr als Mittler zwischen Menschen und Gütern erkennen

DSSV Kanonpunkte

- Geschichte ist Orientierung in Raum und Zeit!
- Nordschleswig als Teil Dänemarks
- Das Leben als Kind (in) der Minderheit
- Die deutsche Minderheit und ihre Einrichtungen
- Der Knivsberg als Begegnungsstätte von Jung und Alt
- Das Leben früher und heute