

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema

Kompetenzziele

Kompetenzbereich	Nach der 3. Klasse	Nach der 6. Klasse	Nach der 9. Klasse
Gesundheit und Wohlbefinden	Der Schüler kann erklären, was Gesundheit und Wohlbefinden in seinem eigenen Leben fördert	Der Schüler kann Gesundheit und Wohlbefinden in der Schule fördern	Der Schüler kann eigene und die Gesundheit und das Wohlbefinden anderer auf der Grundlage von Demokratie und Rechten fördern
Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann über Vielfalt in Bezug auf Körper und Geschlecht sprechen, basierend auf seinem eigenen Leben	Der Schüler kann die Vielfältigkeit des Körpers, des Geschlechts und der Sexualität analysieren	Der Schüler kann Normen und Rechte von Körper, Geschlecht und Sexualität in einer sozialen Perspektive beurteilen

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 3. Klasse)

Kompetenzbereich	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele											
			Gesundheitsförderung		Lebensstil		Lebensbedingungen		Rechte		Persönliche Grenzen		Gefühle	
Gesundheit und Wohlbefinden	Der Schüler kann erklären, was Gesundheit und Wohlbefinden in seinem eigenen Leben fördert	1.	Der Schüler kann über eigene Gesundheit und eigenes Wohlbefinden sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über einzelne Faktoren der Gesundheit und des Wohlbefindens	Der Schüler kann Gesundheitsempfehlungen beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Empfehlungen für Ernährung, Bewegung, Schlaf und Hygiene	Der Schüler kann erklären, wie sich die Umwelt auf die Gesundheit auswirkt	Der Schüler hat Kenntnisse über die Auswirkungen des Wohnens und der Umwelt auf die Gesundheit	Der Schüler kann über Kinderrechte in Bezug auf Familie und Schule sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Grundrechte der Kinder	Der Schüler kann eigene Grenzen ausdrücken	Der Schüler hat Kenntnisse über persönliche Grenzen	Der Schüler kann gefühlsmässige Reaktionen beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Gefühle
Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann über Vielfalt in Bezug auf Körper und Geschlecht sprechen, basierend auf seinem eigenen Leben	1.	Normen und Ideale		Körper		Familienleben		Reproduktion					
			Der Schüler kann über Geschlechterrollen und Vielfalt sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über Geschlechterrollen	Der Schüler kann über Körper und Vielfalt sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Verschiedenheiten von Körpern	Der Schüler kann Formen des Familienlebens vergleichen	Der Schüler hat Kenntnisse über verschieden Formen des Familienlebens	Der Schüler kann erklären wie man Kinder bekommt	Der Schüler hat Kenntnisse über die Reproduktion				

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 6. Klasse)

Kompetenzbereich	Kompetenzziele	Phasen	Færdigheds- og vidensmål											
			Gesundheitsförderung		Lebensstil		Lebensbedingungen		Rechte		Persönliche Grenzen		Freundschaften	
Gesundheit und Wohlbefinden	Der Schüler kann Gesundheit und Wohlbefinden in der Schule fördern	1.	Der Schüler kann beurteilen, was Gesundheit und Wohlbefinden in der Schule fördert	Der Schüler hat Kenntnisse darüber, was Gesundheit und Wohlbefinden fördert	Der Schüler kann Normen und Ideale für die Gesundheit analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Normen und Ideale für die Gesundheit	Der Schüler kann analysieren, wie die Gesundheit durch Lebensbedingungen beeinflusst wird	Der Schüler hat Kenntnisse über die Interaktion zwischen Gesundheit, Wohlbefinden und Lebensbedingungen	Der Schüler kann Handlungsoptionen diskutieren, wenn das Recht eines Kindes auf Schutz verletzt wird	Der Schüler hat Kenntnisse über das Recht von Kindern auf Schutz vor physischem, psychischem und digitalem Missbrauch	Der Schüler kann eigene und die persönliche Grenzen anderer respektieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Mobbing und Wohlbefinden	Der Schüler kann die Bedeutung guter Freundschaften beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Bedeutung von Relationen für Gesundheit und Wohlbefinden
			Normen und Ideale		Pubertät		Sexualität							
Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann die Vielfalt des Körpers, des Geschlechts und der Sexualität analysieren	1.	Der Schüler kann analysieren wie Normen für Geschlecht und Körper Kinder und Jugendliche beeinflussen können	Der Schüler hat Kenntnisse über Normen für Geschlecht und Körper	Der Schüler kann die Bedeutung der Pubertät für Identität und Relationen diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über physische und psychische Veränderungen während der Pubertät	Der Schüler kann die Vielfalt der Sexualität beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Sexualität						

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema
Fertigkeits- und Wissensziele nach der 9. Klasse

Kompetenzbereiche	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele											
			Gesundheitsförderung		Lebensstil und Lebensbedingungen		Gesundheitliche Ungleichheit		Persönliche Grenzen		Relationen		Sexuelle Gesundheit	
Gesundheit und Wohlbefinden	Der Schüler kann eigene und die Gesundheit und das Wohlbefinden anderer auf der Grundlage von Demokratie und Rechten fördern	1.	Der Schüler kann diskutieren, wie Gesundheit und Wohlbefinden durch gesundheitspolitische Maßnahmen gefördert werden können	Der Schüler hat Kenntnisse über die Gesundheitspolitik	Der Schüler kann Gesundheitsfaktoren in Bezug auf das eigene Leben beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über Gesundheitsfaktoren, die für Jugendliche besonders relevant sind	Der Schüler kann über Ungleichheit in der Gesundheit in einer gesellschaftlichen Perspektive diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Faktoren, die gesundheitliche Ungleichheit verursachen	Der Schüler kann darüber diskutieren, wie Missbrauch von Kindern und Jugendlichen verhindert werden kann	Der Schüler hat Kenntnisse über Gewalt und Missbrauch physischer, psychischer und sexueller Art	Der Schüler kann emotionale Dilemmas in Beziehungen beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Bedeutung von Gefühlen und Relationen für Gesundheit, Wohlbefinden und Sexualität	Der Schüler kann beurteilen, was die eigene sowie die sexuelle Gesundheit und das Wohlbefinden anderer Jugendliche fördert	Der Schüler hat Kenntnisse über sexuelle Gesundheit und Wohlbefinden
			Normen und Ideale			Sexuelle Rechte								
Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann Normen und Rechte von Körper, Geschlecht und Sexualität in einer sozialen Perspektive beurteilen	1.	Der Schüler kann Geschlecht, Körper und Sexualität in einer zeitgenössischen, historischen und globalen Perspektive analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über kulturelle und soziale Normen und Ideale für Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann sexuelle Rechte in Dänemark/Deutschland und global diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Rechte in Bezug auf Körper, Geschlecht, Sexualität und Familie								

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema
Fertigkeits- und Wissensziele (Gesundheit und Wohlbefinden)

Klasse	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele											
			Gesundheitsförderung		Lebensstil		Lebensbedingungen		Rechte		Persönliche Grenzen		Gefühle	
Nach der 3. Klasse	Der Schüler kann erklären, was Gesundheit und Wohlbefinden in seinem eigenen Leben fördert	1.	Der Schüler kann über eigene Gesundheit und eigenes Wohlbefinden sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über einzelne Faktoren der Gesundheit und des Wohlbefindens	Der Schüler kann Gesundheitsempfehlungen beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Empfehlungen für Ernährung, Bewegung, Schlaf und Hygiene	Der Schüler kann erklären, wie sich die Umwelt auf die Gesundheit auswirkt	Der Schüler hat Kenntnisse über die Auswirkungen des Wohnens und der Umwelt auf die Gesundheit	Der Schüler kann über Kinderrechte in Bezug auf Familie und Schule sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Grundrechte der Kinder	Der Schüler kann eigene Grenzen ausdrücken	Der Schüler hat Kenntnisse über persönliche Grenzen	Der Schüler kann gefühlsmässige Reaktionen beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Gefühle
Nach der 6. Klasse	Der Schüler kann Gesundheit und Wohlbefinden in der Schule fördern	1.	Der Schüler kann beurteilen, was Gesundheit und Wohlbefinden in der Schule fördert	Der Schüler hat Kenntnisse darüber, was Gesundheit und Wohlbefinden fördert	Der Schüler kann Normen und Ideale für die Gesundheit analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Normen und Ideale für die Gesundheit	Der Schüler kann analysieren, wie die Gesundheit durch Lebensbedingungen beeinflusst wird	Der Schüler hat Kenntnisse über die Interaktion zwischen Gesundheit, Wohlbefinden und Lebensbedingungen	Der Schüler kann Handlungsoptionen diskutieren, wenn das Recht eines Kindes auf Schutz verletzt wird	Der Schüler hat Kenntnisse über das Recht von Kindern auf Schutz vor physischem, psychischem und digitalem Missbrauch	Der Schüler kann eigene und die persönlichen Grenzen anderer respektieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Mobbing und Wohlbefinden	Der Schüler kann die Bedeutung einer guten Freundschaft beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Bedeutung von Freundschaften für Gesundheit und Wohlbefinden
Nach der 9. Klasse	Der Schüler kann eigene und die Gesundheit und das Wohlbefinden anderer auf der Grundlage von Demokratie und Rechten fördern	1.	Der Schüler kann diskutieren, wie Gesundheit und Wohlbefinden durch gesundheitspolitische Maßnahmen gefördert werden können	Der Schüler hat Kenntnisse über die Gesundheitspolitik	Der Schüler kann Gesundheitsfaktoren in Bezug auf das eigene Leben beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über Gesundheitsfaktoren, die für Jugendliche besonders relevant sind	Der Schüler kann über Ungleichheit in der Gesundheit in einer gesellschaftlichen Perspektive diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Faktoren, die gesundheitliche Ungleichheit verursachen	Der Schüler kann darüber diskutieren, wie Missbrauch von Kindern und Jugendlichen verhindert werden kann	Der Schüler hat Kenntnisse über Gewalt und Missbrauch physischer, psychischer und sexueller Art	Der Schüler kann emotionale Dilemmas in Beziehungen beurteilen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Bedeutung von Gefühlen und Relationen für Gesundheit, Wohlbefinden und Sexualität	Der Schüler kann beurteilen, was die eigene sowie die sexuelle Gesundheit und das Wohlbefinden anderer Jugendliche fördert	Der Schüler hat Kenntnisse über sexuelle Gesundheit und Wohlbefinden

Gesundheits- und Sexualunterricht und Familienkunde - obligatorisches Thema
Fertigkeits- und Wissensziele (Geschlecht, Körper und Sexualität)

Klasse	Kompetenzziele	Phasen	Fertigkeits- und Wissensziele							
			Normen und Ideale		Körper		Familienleben		Reproduktion	
Nach der 3. Klasse	Der Schüler kann über Vielfalt in Bezug auf Körper und Geschlecht sprechen, basierend auf seinem eigenen Leben	1.	Der Schüler kann über Geschlechterrollen und Vielfalt sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über Geschlechterrollen	Der Schüler kann über Körper und Vielfalt sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Verschiedenheiten von Körpern	Der Schüler kann Formen des Familienlebens vergleichen	Der Schüler hat Kenntnisse über verschiedenen Formen des Familienlebens	Der Schüler kann erklären wie man Kinder bekommt	Der Schüler hat Kenntnisse über die Reproduktion
			Normen und Ideale		Pubertät		Sexualität			
Nach der 6. Klasse	Der Schüler kann die Vielfältigkeit des Körpers, des Geschlechts und der Sexualität analysieren	1.	Der Schüler kann analysieren wie Normen für Geschlecht und Körper Kinder und Jugendliche beeinflussen können	Der Schüler hat Kenntnisse über Normen für Geschlecht und Körper	Der Schüler kann die Bedeutung der Pubertät für Identität und Relationen diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über physische und psychische Veränderungen während der Pubertät	Der Schüler kann die Vielfalt der Sexualität beschreiben	Der Schüler hat Kenntnisse über Sexualität		
			Normen und Ideale		Sexuelle Rechte					
Nach der 9. Klasse	Der Schüler kann Normen und Rechte von Körper, Geschlecht und Sexualität in einer sozialen Perspektive beurteilen	1.	Der Schüler kann Geschlecht, Körper und Sexualität in einer zeitgenössischen, historischen und globalen Perspektive analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über kulturelle und soziale Normen und Ideale für Geschlecht, Körper und Sexualität	Der Schüler kann sexuelle Rechte in Dänemark/Deutschland und global diskutieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Rechte in Bezug auf Körper, Geschlecht, Sexualität und Familie				