

Sport

Kompetenzziel

Kompetenzbereich	Nach der 2. Klassenstufe	Nach der 5. Klassenstufe	Nach der 7. Klassenstufe	Nach der 9. Klassenstufe
Vielfältige Bewegungsformen	Schüler können aktiv an grundlegenden, vielseitigen Spielbewegungen teilnehmen	Der Schüler kann grundlegende, zusammengesetzte Bewegungen in der Sportpraxis anwenden	Die Schüler können grundlegende, zusammengesetzte Bewegungen in der Sportpraxis anwenden	Der Schüler kann komplexe Bewegungsformen in einer vielseitigen Sportpraxis anwenden
Sport und Kultur	Schüler können bei sportlichen Aktivitäten und Spielen zusammenarbeiten	Der Schüler kann aktiv an sportkulturellen Aktivitäten teilnehmen	Der Schüler kann sportkulturelle Normen, Werte und Beziehungen benennen und beschreiben	Der Schüler kann sportkulturelle Normen, Werte und Beziehungen in der Gesellschaft benennen, beschreiben und einschätzen
Körper, Training und Wohlbefinden	Schüler können Reaktionen auf körperliche Aktivität nennen und beschreiben	Der Schüler kann über die Bedeutung von körperlicher Aktivität für die Gesundheit und das Wohlbefinden des Menschens sprechen	Der Schüler kann die Interaktion zwischen Körper, Training und Wohlbefinden benennen und beschreiben	Der Schüler kann das Zusammenspiel von Körper, Training und Wohlbefinden aus heutiger und zukünftiger Sicht beurteilen

Sport
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 2. Klasse)

Die weißen Felder geben verbindliche Rahmbedingungen der Fachanforderungen an
 Die hellblauen Felder geben zielführende Fertigkeits- und Wissensziele an
 Die rosanen Felder geben konkrete Praxisbeispiele an, bzw. verbindliche Inhalte, die durchgeführt werden sollten

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Phase	Fertigkeits- und Wissensziele														
			Gerätturnen			Ballgewöhnung und Ballspiele			Tanz und Ausdruck			Körperwahrnehmung			Laufen, Springen und Werfen		
Vielfältige Bewegungsformen	Schüler können aktiv an grundlegenden, vielseitigen Spielbewegungen teilnehmen	1.	Der Schüler kann grundlegende turnerische Bewegungsaufgaben ausführen	Der Schüler kann unterschiedliche turnerische Bewegungsformen an Geräten und am Boden	Rolle vorwärts, Zappelhandstand, Gleichgewicht	Der Schüler kann unterschiedliche Bälle kontrollieren sowie annehmen und passen	Der Schüler hat Grundkenntnisse über grundlegende Wurf-, Fang- und Schusstechniken	Ballschule (rollender, springender und fliegender Ball) Einfache Spiele, wie z.B. Merkball, Ball über die Schnur und Rundball sollten erlernt werden (oder in Variation)	Der Schüler kann sich rhythmisch nach Musik bewegen	Der Schüler kennt die grundlegenden Bewegungsmöglichkeiten des Körpers	Kindertänze	Der Schüler kann einzelne Körperteile an- und entspannen	Der Schüler hat grundlegende Kenntnisse von An- und Entspannung	Körperspannung, über Kreuz Bewegungen	Der Schüler kann laufen, springen, werfen	Der Schüler hat Kenntnis über unterschiedliche Techniken des Laufen, Springens, Werfens	Lauftempo variieren, verschiedene Wurfgeräte kennen lernen, Sprungarten
		2.	Der Schüler kann an Geräten turnen	Der Schüler ist in den Geräteaufbau und in die Grundlagen des Helfens und Sicherens eingewiesen	Umgang mit Sportgeräten, Partizipation bei Auf- und Abbau	Der Schüler kann nach (wenigen) Regeln kleine und große Sportspiele spielen	Der Schüler kennt grundlegende Regeln des Ballsports		Der Schüler kann sich durch Bewegung ausdrücken/Körpersprache richtig einsetzen	Der Schüler hat Kenntnis über den Einsatz von Zeit und Kraft in Bewegung		Der Schüler kann in einfachen Übungen das Gleichgewicht halten	Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse von unterschiedlichen Balanceübungen	Balance halten und balancieren in Bodennähe	Der Schüler kann einfache Formen des Laufens, Springens, Werfens ausführen	Der Schüler hat Kenntnis über Bewegungsmerkmale des Laufens, Springens, Werfens	
Sport und Kultur	Schüler können bei sportlichen Aktivitäten und Spielen zusammenarbeiten	1.	Zusammenarbeit und Verantwortung			Grundwerte und Regeln			Fachbegriffe								
		2.	Der Schüler kann zu zweit oder in kleinen Gruppen bei Sportspielen zusammenarbeiten			Gegenseitiges Helfen, verschiedene Voraussetzungen und Interessen thematisieren	Der Schüler kann Absprachen und Regeln bei sportlichen Aktivitäten beachten	Der Schüler kennt Regeln und Vereinbarungen für sportliche Aktivitäten	Rituale und Struktur des Unterrichts (z.B. Sitzkreis, Aufwärmen-Hauptteil-Schluss)	Der Schüler kann einzelne Fachwörter und Begriffe anwenden	Der Schüler kennt einzelne Fachwörter und Begriffe						
Körper, Training und Wohlbefinden	Schüler können Reaktionen auf körperliche Aktivität nennen und beschreiben	1.	Der Schüler kann über Emotionen sprechen, die durch körperliche Aktivität entstehen kann	Der Schüler hat Kenntnis über den Einfluss von körperlicher Aktivität auf Emotionen	Grenzen der eigenen Leistungsfähigkeit kennenlernen und beschreiben (aus der Puste, Seitenstiche und hoher Puls)	Der Schüler kann über die Reaktionen des Körpers auf körperliche Aktivität sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über den Ruhe- und Arbeitspuls	Puls fühlen									
		2.	Der Schüler kann über physische Voraussetzungen des Sporttreibens sprechen	Der Schüler hat Kenntnis von körperlichen Unterschieden und damit verbundenen Voraussetzungen		Der Schüler kann an der Erwärmung teilnehmen	Der Schüler hat Kenntnis über Elemente/Inhalte des Erwärmens										

Sport
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 5. Klasse)

Die weißen Felder geben verbindliche Rahmbedingungen der Fachanforderungen an
 Die hellblauen Felder geben zielführende Fertigungs- und Wissensziele an
 Die rosanen Felder geben konkrete Praxisbeispiele an, bzw. verbindliche Inhalte, die durchgeführt werden sollten

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Phase	Fertigkeits- und Wissensziele																			
			Geräteturnen			Ballgewöhnung und Ballspiele			Tanz und Ausdruck			Körperwahrnehmung			Laufen, Springen und Werfen			Schwimmen				
Vielfältige Bewegungsformen	Der Schüler kann grundlegende, zusammengesetzte Bewegungen in der Sportpraxis anwenden	1.	Der Schüler kann grundlegende Techniken beim Gerätturnen anwenden	Der Schüler hat Grundkenntnisse und Wissen des Gerätturnen	Handstand mit Hilfestellung, Rolle rückwärts, Stützen	Der Schüler kann in der Bewegung unterschiedliche Bälle kontrollieren sowie annehmen und passen	Die Schüler haben Kenntnisse in den Bereichen Wurf-, Schuss-, Fang- und Schlagtechniken	Große Sportspiele und Grundzüge ihrer Regeln kennenlernen	Der Schüler kann grundlegende Bewegungen des Tanzens ausführen	Der Schüler hat Wissen über Variationen innerhalb des Tanzens und des Ausdrucks	Positionswechsel, Drehungen, verschiedene Sprünge	Der Schüler kann Balance und Körperspannung anwenden	Der Schüler hat Kenntnis über Gewichtsverteilung, Stützkraft, Spannung und Entspannung	Ringen und Raufen, Seilspringen.	Der Schüler kann zusammengesetzte Bewegungen beim Laufen, Springen und Werfen ausführen	Der Schüler hat Kenntnis über die Zusammensetzung von Bewegungen beim Laufen, Springen und Werfen	Schieleleichtathletik (Literatur: Katzenbogner)	Der Schüler kann sich im Wasser sichern	Der Schüler hat grundlegende Kenntnisse von Schwimmtechniken	Brust-, Kraul- und Rückenschwimmen in Grundform		
		2.	Der Schüler kann Bewegungen beim Gerätturnen ausführen	Der Schüler hat Kenntnisse über zusammengesetzte Bewegungen in Gerätturnen	Anlauf-Absprung-Koordination	Der Schüler kann regelbasierte Sportspiele sowohl einzeln als auch in Teams spielen	Die Schüler haben grundlegendes Wissen über Regelwerke		Der Schüler kann rhythmische Bewegungssequenzen zu Musik ausführen	Der Schüler hat Wissen über Tempo, Puls, Rhythmus und Takt		Rhythmusschulung	Der Schüler kann zwischen Gleichgewicht und Ungleichgewicht in Bewegung wechseln		Der Schüler hat Kenntnis der Gewichtsverlagerung	Der Schüler kann disziplinierte Aktivitäten durchführen		Der Schüler hat Kenntnis über das Laufen, Springen und Werfen bei Wettkämpfen	Der Schüler kann sich sicher auf und im Wasser bewegen		Der Schüler hat Wissen über Regeln und dem sicheren Umgang im und auf dem Wasser	Tauchen und Kopfsprung
		3.	Der Schüler kann Hilfestellungen geben	Der Schüler hat Grundkenntnisse über das Hilfestellungen geben	Erlebnisturnen	Der Schüler kann Ballspiele anpassen, indem er die Voraussetzungen und Regeln ändert	Die Schüler haben Wissen über Spielentwicklung		Der Schüler kann mit Bewegung unterschiedliche Dinge darstellen	Der Schüler hat Kenntnis über die Nutzung des Raums und die Dynamik der Bewegungen		Der Schüler kann klettern, hängen, schwingen und springen	Der Schüler hat Kenntnis über das Schwingen, den Absprung, das Schwingen und die Landung		Ringe-Trapezturnen, Klettertaue	Der Schüler kann Spiele und Wettbewerbe im Laufen, Springen und Werfen entwickeln		Der Schüler hat Kenntnisse über Methoden zur Messung von Ergebnissen einschließlich digitaler Werkzeuge	Der Schüler kann Rettungstechniken durchführen		Der Schüler hat Kenntnis über Bergungs- und Rettungstechniken im Wasser	Schwimmabzeichen: Bronze als Ziel
Sport und Kultur	Der Schüler kann aktiv an sportkulturellen Aktivitäten teilnehmen	Zusammenarbeit und Verantwortung			Grundwerte und Regeln			Sport und Gesellschaft			Fachbegriffe			Sportgeräte benennen können	Begriffe aus den großen Sportspielen (z.B. Sprungwurf)	Hygiene						
		1.	Der Schüler kann Rücksicht und Toleranz bei sportlichen Aktivitäten zeigen, die Körperkontakt beinhalten	Der Schüler kennt körperliche Grenzen	Körperkontakt anbahnen und akzeptieren	Der Schüler kann individuelle und gemeinsame Regeln aufstellen	Der Schüler kennt grundsätzliche Regeln und Strukturen	Siegen und Verlieren im Turniermodus kennenlernen	Der Schüler kann neue und alte Sportspiele organisieren	Der Schüler kennt neue und alte Sportspiele	Lokales Sportangebot aufzeigen	Der Schüler kann die Vor- und Nachteile des organisierten und selbstorganisierten Sports diskutieren	Der Schüler hat Kenntnis über Organisationsformen im Sport				Der Schüler kann zentrale Fachwörter mündlich und schriftlich anwenden	Der Schüler kennt zentrale Fachwörter				
		2.	Der Schüler kann bei sportlichen Aktivitäten Verantwortung zeigen	Der Schüler hat Kenntnisse über Rollen/Verantwortungen bei sportlichen Aktivitäten		Der Schüler kann über Reaktionen des Gewinnens- und Verlierens sprechen	Der Schüler kann mit Sieg und Niederlage umgehen		Der Schüler kann die Sportmöglichkeiten der Region beschreiben	Der Schüler kennt Möglichkeiten in der Umgebung für organisierte und selbstorganisierte Sportarten												
3.	Der Schüler kann Zusammenarbeit bei sportlichen Aktivitäten zeigen	Der Schüler hat Wissen über Verantwortung und Rücksicht in Sportgemeinschaften	Der Schüler spielt und handelt, im und außerhalb des Unterrichts, nach den Fairplayregeln	Der Schüler hat Kenntnis über Fairplay																		
Körper, Training und Wohlbefinden	Der Schüler kann über die Bedeutung von körperlicher Aktivität für die Gesundheit und das Wohlbefinden des Menschens sprechen	Körper und Wohlbefinden			Sich fit halten			Puls finden und messen (Messverfahren)	Konditionelle Fähigkeiten: Kraft, Ausdauer und Beweglichkeit	Zirkeltraining												
		1.	Der Schüler kann Vorteile körperlicher Aktivität auf der Grundlage seines eigenen Lebens aufzeigen	Der Schüler hat Kenntnis über die Zusammenhänge zwischen körperlicher Aktivität und Wohlbefinden	Der Schüler kann Aufwärmübungen durchführen	Der Schüler kennt grundlegende Übungen des Aufwärmens																
		2.	Der Schüler kann über grundlegende Gesundheitskonzepte sprechen	Der Schüler kennt grundlegende Gesundheitskonzepte	Der Schüler kann Ruhe- und Arbeitsimpuls messen	Der Schüler hat Kenntnisse über Messmethoden für Ruhe- und Arbeitsimpulse																
3.	Der Schüler kann über die Bedeutung von körperlicher Aktivität für einen gesunden Lebensstil sprechen	Der Schüler hat Kenntnis von der Bedeutung körperlicher Aktivität für einen gesunden Lebensstil	Der Schüler kann basale Grundübungen ausführen	Der Schüler kennt basale Grundübungen																		

Sport
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 7. Klasse)

Die weißen Felder geben verbindliche Rahmendingungen der Fachanforderungen an
 Die hellblauen Felder geben zielführende Fertigungs- und Wissensziele an
 Die rosanen Felder geben konkrete Praxisbeispiele an, bzw. verbindliche Inhalte, die durchgeführt werden sollten

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Phase	Fertigungs- und Wissensziele																	
			Geräteturnen			Ballgewöhnung und Ballspiele			Tanz und Ausdruck			Körperwahrnehmung			Laufen, Springen und Werfen			Natur- und Outdooraktivitäten		
Vielfältige Bewegungsformen	Die Schüler können grundlegende, zusammengesetzte Bewegungen in der Sportpraxis anwenden	1.	Der Schüler kann die Fähigkeiten üben beherrschen und springen	Der Schüler verfügt über Kenntnisse der Geräte und der Sprungtechniken im Gerätturnen und Parkour	Differenzierte Übungen aus dem Normturnen an Geräten wie: Reck, Barren, Trampolin, Sprungbrett, Boden	Der Schüler beherrscht grundlegende Techniken im Ballsportspielen	Der Schüler hat Kenntnisse über grundlegende technische Elemente im Ballsportspielen	Neben den großen Sportspielen Rückschlagspiele, z.B. Badminton; Spiele mit verlängertem Arm	Der Schüler kann zusammengesetzte Bewegungsabläufe innerhalb kultureller Tänze und Stile ausführen	Der Schüler kennt die Eigenschaften kultureller Tänze und Stile	Zählzeiten 1-8, verschiedene Aerobicsschritte, Volkstänze	Der Schüler kann seinen Körper in Bewegungen fühlen und wahrnehmen	Der Schüler hat Kenntnisse über Körperspannung, Gleichgewicht, Haltung und die Form des Körpers	z.B. Yoga, Akrobatik, Kampfsport	Der Schüler kann Bewegungsabläufe beim Laufen, Springen und Werfen analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Bewegungsprinzipien beim Laufen, Springen und Werfen	Zerlegung von Bewegungen, z.B. Weitsprung (Anlauf- Absprung- Flugphase-Landung)	Der Schüler kann Orientierungskurse mit Karten, Kompass und digitalen Medien lesen und absolvieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Orientierungskarten, Kompass und digitale Medien	Orientierungslauf
		2.	Der Schüler kann die Fähigkeiten üben beherrschen und springen	Der Schüler hat Kenntnisse über Hilfestellungen und Sicherheit im (Gerät)turnen		Der Schüler kann bei der Entwicklung von Ballspielen Regeln und Taktiken anwenden	Der Schüler hat Kenntnis von Regeln und taktischen Möglichkeiten in Ballsportspielen		Der Schüler kann einzeln oder in Gruppen Choreografien entwickeln	Der Schüler hat Kenntnisse in choreografischen Bewegungselementen					Der Schüler kann technische Fertigkeiten im Laufen, Springen und Werfen erlernen	Der Schüler hat Kenntnisse über Koordination und Technik beim Laufen, Springen und Werfen		Der Schüler kann einfache Outdoor-Aktivitäten planen	Der Schüler hat Kenntnisse über Regeln und Techniken bei Outdoor-Aktivitäten	
Sport und Kultur	Der Schüler kann sportkulturelle Normen, Werte und Beziehungen benennen und beschreiben	1.	Der Schüler kann konstruktiv und erfolgreich mit anderen zusammenarbeiten		Konfliktlösungen im Sport kennen lernen	Der Schüler kann Normen und Werte in der Sportkultur analysieren	Der Schüler hat Kenntnisse über Normen und Werte in der Sportkultur	Sport (und regionale) Kultur: Trainingsstruktur, Organisation, Ideale, Kleidungs- und Musikwahl, Lokalität	Der Schüler kann einen Verlauf für selbstorganisierte Sport zusammenstellen	Der Schüler hat Wissen über die Erstellung von Verläufen im selbstorganisierten Sport	Aufwärmspiele planen und durchführen, Unterricht mitgestalten	Der Schüler kann Fachwörter und Begriffe mündlich und schriftlich anwenden	Der Schüler kennt Fachwörter und Begriffe	Fachbegriffe auf Deutsch und Dänisch						
		2.	Der Schüler kann konstruktiv an der Lösung sportlicher Aufgaben mit anderen arbeiten	Der Schüler hat Kenntnisse über Prozesse in der Gruppenarbeit	Bereitschaft sich in unterschiedlichen Gruppenzusammensetzungen einzufinden					Der Schüler kann aktuelle Fragen der Sportpraxis analysieren					Der Schüler hat Kenntnisse über aktuelle Fragen der Sportpraxis	Inaktivität, Nichteinhaltung von Regeln, Behindertensport				
Körper, Training und Wohlbefinden	Der Schüler kann die Interaktion zwischen Körper, Training und Wohlbefinden benennen und beschreiben	1.	Der Schüler kann zu Vor- und Nachteilen verschiedener Sportgewohnheiten Stellung nehmen	Der Schüler hat Kenntnisse über professionelle Empfehlungen innerhalb unterschiedlicher Sportarten und Sportgewohnheiten	Generelle Auswirkungen von Sport auf Körper und Geist. Welcher Sport gefällt, bzw. liegt mir?	Der Schüler kann ein Aufwärmprogramm zusammenstellen	Der Schüler hat Wissen über die Zusammenstellung von Aufwärmprogrammen	Dauer, große Muskulaturen, Gelenke und Nervensystem, Geist, Spaß	Der Schüler kann über körperliche und geistige Veränderungen während der Pubertät sprechen	Der Schüler hat Kenntnisse über körperliche und geistige Veränderungen während der Pubertät	Verschieden sein und verschiedene körperliche Voraussetzungen akzeptieren									
		2.	Der Schüler kann Sportverletzungen vorbeugen	Der Schüler kennt Grundsätze zur Verhinderung von Sportverletzungen		Der Schüler kann Übungen durchführen, die auf Trainingsprinzipien basieren	Der Schüler hat Kenntnis der Trainingsprinzipien	Regelmäßigkeit, altersgerechte Belastung	Der Schüler kann über die Bedeutung von Körperidealen für die Identität sprechen	Der Student hat Kenntnisse über Körperideale										

Sport
Fertigkeits- und Wissensziele (nach der 9. Klasse)

Die weißen Felder geben verbindliche Rahmbedingungen der Fachanforderungen an

Die hellblauen Felder geben zielführende Fertigkeits- und Wissensziele an

Die rosanen Felder geben konkrete Praxisbeispiele an, bzw. verbindliche Inhalte, die durchgeführt werden sollten

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Phase	Fertigkeits- und Wissensziele																	
			Geräteturnen			Ballgewöhnung und Ballspiele			Tanz und Ausdruck			Körperwahrnehmung			Laufen, Springen und Werfen			Natur- und Outdooraktivitäten		
Vielfältige Bewegungsformen	Der Schüler kann komplexe Bewegungsformen in einer vielseitigen Sportpraxis anwenden	1.	Der Schüler kann die eigenen und die Bewegungen anderer Personen innerhalb von Gymnastik und Parkour analysieren	Der Schüler verfügt über Kenntnisse der Bewegungsanalyse von Gymnastikübungen und Sprüngen	Hilfestellungen und Griffe erlernen	Der Schüler beherrscht technische und taktische Elemente in Ballsportspielen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Interaktion zwischen Technik und Taktik in Ballsportspielen	Taktische Elemente ausprobieren und vergleichen	In Choreografien beherrscht der Schüler komplexe Bewegungsmuster und Bewegungsabläufe	Der Schüler hat Kenntnisse über die Interaktion zwischen Bewegung und Tempo, Form und Charakter der Musik sowie Bewegungsanalyse im Tanz	Tanz und Gymnastik-koreografien nach Musik, Ein Standardtanz, z. B. Diskofox	Der Schüler kann sich während des Sporttreibens konzentrieren	Der Schüler hat Kenntnisse über die Konzentration in Bezug auf die Körperkontrolle und Körperbeherrschung	Anwendung der koordinativen Fähigkeiten in Theorie und Praxis	Der Schüler beherrscht unterschiedliche leichathletische Disziplinen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Ausführung leichathletischer Disziplinen	Hochsprung, Mittelstrecke laufen, Kugelstoß oder Speerwurf	Der Schüler können die Qualitäten von Outdoor-Aktivitäten an Land und im Wasser bewerten	Der Schüler kennt die Qualitäten und Eigenschaften von Outdoor-Aktivitäten an Land und im bzw. auf dem Wasser	Orientierungslauf
		2.	Der Schüler kann zusammengesetzte Bewegungsabläufe mit und ohne Musik turnen	Der Schüler hat Kenntnisse über Techniken von zusammengesetzten Bewegungsabläufen im Gerätturnen und Parkour	Turnkuren am Boden und an Geräten, ggf. nach Musik	Der Schüler kann Ballsportspiele entwickeln	Der Schüler kennt den Aufbau von Sportspielen	Schiedsrichterfunktion							Der Schüler kann Bewegungen innerhalb der Disziplinen der Leichtathletik beurteilen	Der Schüler verfügt über Kenntnisse der Bewegungsanalyse, einschließlich digitaler Werkzeuge	Ausdauerleistungstests kennenlernen	Der Schüler kann Outdoor-Aktivitäten an Land und im Wasser gestalten	Der Schüler hat Kenntnisse in der Planung von Outdoor-Aktivitäten	
Sport und Kultur	Der Schüler kann sportkulturelle Normen, Werte und Beziehungen in der Gesellschaft benennen, beschreiben und einschätzen	1.	Zusammenarbeit und Verantwortung			Grundwerte und Regeln			Sport und Gesellschaft			Fachsprache und Schriftsprache			Fachbegriffe auf Deutsch und Dänisch					
		2.	Der Schüler kann das Zusammenspiel zwischen dem Einzelnen und der Gemeinschaft bei sportlichen Aktivitäten bewerten	Der Schüler kennt die Möglichkeiten und Pflichten in Sportgemeinschaften	Konflikte im Sport selbstständig lösen	Der Schüler kann die Entwicklung von Normen, Werten und Ethik in der Sportkultur bewerten	Der Schüler hat Kenntnisse über die Entwicklung von Normen, Werten und Ethik in der Sportkultur	Doping, Betrug im Spiel/Sport	Der Schüler kann an der Entwicklung von Sportaktivitäten teilnehmen	Der Schüler hat Kenntnisse über die Organisation von Sportmöglichkeiten	Sport in der Region thematisieren und ggf. Kontakte in der Umgebung herstellen	Der Schüler kann sich in Bezug auf die Sportpraxis in Fachsprache ausdrücken und Sporttexte lesen und schreiben.	Der Schüler kennt Fachbegriffe des Sports und kann diese in Bezug auf Sporttexte anwenden							
Körper, Training und Wohlbefinden	Der Schüler kann das Zusammenspiel von Körper, Training und Wohlbefinden aus heutiger und zukünftiger Sicht beurteilen	1.	Körper und Wohlbefinden			Sich fit halten			Körper und Identität			Schönheitsideale charakterisieren								
		2.	Der Schüler kann die Bedeutung von Sportgewohnheiten für Gesundheit und Wohlbefinden einschätzen	Der Schüler kennt die Bedeutung von Sportgewohnheiten für Gesundheit und Wohlbefinden	Gesundes Leben, lebenslanges Sporttreiben, Bodymassindex (BMI)	Der Schüler kann in Zusammenarbeit mit anderen ein Aufwärmprogramm organisieren	Der Schüler hat Kenntnisse über den Zweck, die Struktur und die Vielfalt von Aufwärmprogrammen	Intervall- und Dauermethode, Belastungsnormative	Der Schüler kann körperliche und geistige Veränderungen im Zusammenhang mit der Entwicklung des Körpers analysieren	Der Schüler hat Kenntnis zur körperlichen Bedeutung von Psyche und Identität										