

Deutsch
Fachanforderungen Deutsch Sekundarstufe I

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Klassenstufe	Kompetenz- und Lernziele									
Sprechen und Zuhören	zu anderen, mit anderen, vor anderen sprechen, Hörverstehen entwickeln	5/6	zu und vor anderen sprechen		mit anderen sprechen		verstehend zuhören		szenisch spielen			
		7/8/9	nonverbale Elemente: Körpersprache, Gestik, Mimik Präsentationen: mediengestützte Präsentationen, Handout		Gesprächs- und Diskussionsregeln, Gesprächs-leitung, Feedback	Formen: Interview, Diskussion, Debatte	Analyse von Kommunikation und Wirkung sprachlichen Handelns, ein einfaches Kommunikationsmodell	Vorträge und Präsentationen kriterienorientiert reflektieren	eigene Erlebnisse, Haltungen, Situationen szenisch darstellen	Texte szenisch gestalten		
					Situationen: Bewerbungs- und Vorstellungsgespräch				Inhalt, Thema und Dramaturgie	Verwendung von Sprache, Musik, Geräuschen und Mimik. Szenische Interpretation, unter anderem Standbild		
		10	Reflexion von Wirkungen verbaler und nonverbaler Elemente	Formen: Rede, Plädoyer	Kommunikationsmodelle (z.B. Schul von Thun, Watzlawick)		Aufführung: Inszenierung, Regie, Sprechweise					
Schreiben	reflektierend, kommunikativ und gestalterisch schreiben	Über Schreibfertigkeiten verfügen		Richtig schreiben		Texte planen und entwerfen		Texte schreiben		Texte sprachlich gestalten		Texte überarbeiten
		5/6	Handschrift	Seitenge-staltung, Vorgaben beachten	Rechtschreibstrategien, Wörterbücher, Autokorrektur benutzen	Rechtschreibung: Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung Zeichensetzung: Aufzählungen, einfache Satzgefüge, wörtliche Rede	Gliederung, Textmuster	Ideensammlung: Cluster, Ideenstern	informierendes Schreiben: Bericht, Beschreibung	untersuchendes Schreiben: Fragen zu Texten beantworten	sprachliche Mittel gezielt einsetzen: wörtliche Rede, Vergleich, Satzanfänge	mündliche und schriftliche Methoden (Textlupe, Schreibkonferenz)
									gestaltendes Schreiben: Erzählung und andere produktive Schreibformen	appellierendes Schreiben: Brief		
		7/8/9	Formatierung einfacher Texte		Rechtschreibung: Fremdwörter	Zeichensetzung: Komma bei Infinitiv- und Partizipialgruppen	Signalwörter erkennen und anwenden	Recherche und Stoffsammlungen	informierendes Schreiben: Lebenslauf, Protokoll, Nachricht, Bericht	appellierendes Schreiben: Leserbrief gestaltendes Schreiben: Szene, schreiben aus verschiedenen Perspektiven	sprachliche Verknüpfungen, indirekte Rede, Unterscheidung von Standard- und Umgangssprache	Rhetorische Mittel gezielt einsetzen
Zitate/ Textbelege	Autokorrektur und individuelle Fehleranalyse				Mindmap	Schreibplan, numerische Gliederung	argumentierendes Schreiben: Stellungnahme, lineare Erörterung	untersuchendes Schreiben: Inhaltsangabe, Charakteristik, Textverständnis begründet darstellen				
10									argumentierendes Schreiben: dialektische Erörterung, textbezogene und materialgestützte Erörterung	gestaltendes Schreiben: innerer Monolog		
									untersuchendes Schreiben: strukturierte Inhaltsangabe			

Deutsch
Fachanforderungen Deutsch Sekundarstufe I

Kompetenzbereich	Kompetenzziel	Klassenstufe	Kompetenz- und Lernziele											
			Lesetechniken und Lesestrategien		Literarische Texte		Sach- und Gebrauchstexte		Medien		Textbeschaffenheit	Textanalyse/Interpretation		
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Lesen, Texte und Medien verstehen und nutzen, Kenntnisse über Literatur erwerben	5/6	Kennntnis der drei Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen)	5 Gang Lesetechnik	Textsorten: Märchen, Fabel, Sage, Gedicht, Erzählung, Jugendroman	sprachliche und klanglich formale Mittel in lyrischen Texten: Vers, Strophe, Reim, Bildlichkeit, Rythmus	kontinuierliche (fortlaufend geschrieben) und diskontinuierliche (nichtlineare Texte wie z.B. Tabellen und Listen)		Zeitungen, Jugendzeitschriften, Hörtexte	altersgerechte Medien analysieren	Inhalt, Aufbau, Sprache			
			Informationsbeschaffung; texterschließende Verfahren		zentrale Inhalte von Texten erschließen: Handlungsverlauf, Figuren und Figuren-konstellation, Raum- und Zeitdarstellung		kontinuierliche (fortlaufend geschrieben) und diskontinuierliche (nichtlineare Texte wie z.B. Tabellen und Listen)		Medientexte, Zeitungswesen, soziale Netzwerke, Fernsehserie/ Film, Werbung					
		7/8/9		Textanalyse und -interpretation	Begriffe und sprachlich-formale Mittel;	Textsorten: Kurzgeschichte, Novelle, Drama, Roman								
		10			Begriffe: Erzählzeit/erzählte Zeit, Chronologie, Rückblenden, Vorausdeutungen, ...								Erzählerbericht, Figurenrede, direkte/indirekte, erlebte Rede, innerer Monolog	Leserbezogen / historisch-biografische Aspekte
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprache zur Verständigung gebrauchen, fachliche Kenntnisse erwerben, über Verwendung von Sprache nachdenken und sie als System verwenden	Äußerungen/ Texte in Verwendungszusammenhängen			Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren		Sätze und Wortarten analysieren und verwenden		Laut-Buchstaben-Beziehungen		Reflexion über Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Sprachen			
		5/6	Wortschatzarbeit: Wortfeld, Konkreta und Abstrakta		Absätze, Grobgliederung		Sätze: Satzarten, Satzglieder(siehe Anhang)	Wortarten: flektierbar und nicht-flektierbar (siehe Anhang)	Wortbeschaffenheit: Baustein, Präfix, Suffix, Stamm	Elemente: Vokal, Konsonant, Umlaut, Silbe	Gemeinsamkeiten der deutschen- und dänischen Sprache			
							Umstellprobe	Zeichensetzung(siehe Anhang)	Verlängerung, Ableitung	Singular- / Pluralprobe Nachschlagewerke				
		7/8/9	Wortschatzarbeit	Sprachvarianten; Sprachwandel	rhetorische Mittel	Kongruenz	Satzarten(siehe Anhang)	Satzglieder(siehe Anhang)						
mündliche vs. schriftliche Sprache	Mehrsprachigkeit		Aufbau		Wortarten (siehe Anhang)	Proben: Weglass- und Ersatzprobe								
		10	Sprachvarianten, Sprachebenen, Wirkung, Nominalstil, Verbalstil, Parataxe, Hypotaxe, Ellipse, Ironie, Stereotypen, Sprachklischees, Sprachkritik		Wiederaufnahmen rhetorische Mittel: Anapher, Antithetik, Ausruf, Bildlichkeit, Inversion, Klimax, Parallelismus, rhetorische Frage, Wiederholungen; Strukturierung: dialektisch, kontrastiv									